



## **GUÍA DOCENTE**

# **EDVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO I**

**GRADO EN PSICOLOGÍA  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>8</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>9</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>10</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>11</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología		
<b>Asignatura</b>	Evaluación y Diagnóstico Psicológico I	<b>Código</b>	F4C4G11019
<b>Materia</b>	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	2º		
<b>Semestre</b>	2		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Ana Isabel Melguizo Garin
<b>Número de grupos</b>	1
<b>Correo electrónico</b>	ana.melguizo.garin@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG3

Conocer las etapas y procesos principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.

**CG4**

Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

**CG6**

Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

**CG7**

Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos.

**CG8**

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

**CG9**

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

**CG10**

Promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos.

**CG11**

Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

**CG12**

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

**Competencias específicas:**

**CE3**

Comprender los procesos psicológicos básicos, sus teorías y modelos de estudio (atención, percepción, motivación, emoción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje).

**CE4**

Conocer los trastornos psicofisiológicos del sistema nervioso central y los sistemas periféricos y las principales técnicas para tratarlos.

**CE5**

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

**CE6**

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

**CE7**

Adaptarse al marco legal que regula la práctica de la Psicología en sus diferentes ámbitos profesionales.

**CE11**

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios.

**CE12**

Conocer los mecanismos de acción de los fármacos que actúan sobre el comportamiento y los procesos psicológicos.

**CE14**

Aplicar los modelos, teorías, instrumentos y técnicas más adecuadas en cada contexto de intervención en el comportamiento normal y anormal.

**CE15**

Aplicar las principales técnicas de evaluación del comportamiento normal y anormal, de los procesos y de otras variables psicológicas.

**CE16**

Discriminar la pertinencia de los principales instrumentos de evaluación aplicables en diferentes contextos y etapas del desarrollo.

**CE17**

Establecer hipótesis diagnósticas de los diferentes trastornos psicológicos y psicopatológicos, siendo capaces de analizar las causas y variables que los predisponen, desencadenan y mantienen.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Conocer los elementos y dimensiones clave de los instrumentos de evaluación, así como las condiciones de aplicación de las principales técnicas e instrumentos de evaluación.
- Conocer las diferentes fases de elaboración de test de evaluación psicológica, así como los criterios de validez y fiabilidad relevantes exigibles a un instrumento de evaluación.
- Conocer, administrar, e interpretar correctamente distintos métodos, técnicas y test de evaluación y diagnóstico psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la psicología e integrarlos en el proceso de evaluación en respuesta a una demanda concreta.
- Identificar las necesidades y demandas de los destinatarios del trabajo a realizar por el psicólogo en los diferentes ámbitos de aplicación.
- Ser capaz de planificar y realizar una entrevista.
- Describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

En la asignatura “Evaluación y Diagnóstico Psicológico” se profundizará en los aspectos de la evaluación psicológica.

Los contenidos de la misma incluirían las diferentes terminológicas, reseñas históricas, los distintos enfoques y fiabilidad, validez, propiedades de los test y garantías éticas de la evaluación psicológica e instrumentos de psicodiagnóstico en: trastornos de ansiedad y estrés inteligencia, emoción, personalidad, o depresión.

Finalmente se proporcionarán conocimientos sobre la comunicación de resultados y el informe psicológico y sobre cómo evaluar a la persona de forma global, formular un diagnóstico y diseñar la planificación de la intervención, así como realizar un seguimiento y una evaluación de la propia intervención.

Unidad 1: Introducción a la evaluación psicológica.

Unidad 2: Fases de elaboración de los test y garantías científicas y éticas.

Unidad 3: Principales métodos de recogida de información en evaluación y diagnóstico psicológico.

Unidad 4: Evaluación Psicológica: Proceso descriptivo-predictivo.

Unidad 5: Evaluación psicológica clínica: Proceso interventivo-valorativo.

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

---

### ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	22,5	0%
Actividades a través de recursos virtuales	10	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	10	0%
Estudio individual y trabajo autónomo	45	0%
Tutoría	12,5	0%
Trabajos individuales o en grupo	22,5	0%
Prueba final presencial teórica	3	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	24,5	0%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Asistencia y participación en clase clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos.	5%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo).	30%
Tests de autoevaluación.	5%
Examen final.	60%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Calvo, C. y Rodríguez, J. M. (2019). El Informe Psicológico. En C. Moreno-Rosset e I. M. Ramírez-Uclés (eds.), Evaluación Psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos (pp. 116-146). Sanz y Torres

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2010). Código Deontológico, Madrid: Documento del CGCOP

Campbell, D. T. y Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitreat-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56, 81-105.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alfa and the internal structures of tests. *Psychometrika*,

Deus Yela, J. (Coord.) y Deví Bastida, J. (Coord.) (2019). Evaluación en psicología: clínica de adultos. Barcelona, Editorial UOC. Recuperado de <https://bv.unir.net:2769/es/ereader/unir/113298?page=44>.

Fernández-Ballesteros, R. (2017). Evaluación psicológica (7.ª ed.). Madrid: Pirámide.

Hersen, A. S. y Bellack, M. (1977). Self-report Inventories in Behavioral Assessment. En J. D. Cone y M. Hawkins (eds.). *Behavioral Assessment. New Direction in Clinical Psychology*, Nueva York: Brunner & Mazel

Moreno-Rosset, C. (2004). Guía didáctica de evaluación psicológica (primera prueba presencial). Madrid: UNED.

Paz Guerra, S. y Peña Herrera B. (2021). Fundamentos de la evaluación psicológica. UPS

Roig-López, F. y Forns-Santacana, M. (2016.). «Avaluació psicològica entesa com a procés». En: M. Forns-Santacana; J. Abad-Gil; J. A. Amador-Campos; T. Kirchner-Nebot; F. Roig-López (coords.). *Avaluació psicològica* (págs. 53-96). Barcelona: Editorial UOC.

### Complementaria

Ramírez-Uclés, I. M. (2019). Técnicas Psicométricas. En C. Moreno-Rosset e I. M. Ramírez-Uclés (eds.), Evaluación Psicológica. Proceso, Técnicas y Aplicaciones en Áreas y Contextos (pp. 217-248). Sanz y Torres.

Weed L.L. (1971) The Problem Orientated Record as a basic tool in medical education, patient care and clinical research. *Annual Clinical Research*, 3, 131- 134.

Wetzel, E., Böhnke, J.R., y Brown, A. (2016). Response Biases. En F.T. Leong et al. (Eds.). *The ITC international handbook of testing and assessment* (pp. 349-363). New York: Oxford University Pres.